

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Управление образования администрации**  
**Мариинского муниципального округа**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**(МБОУ «Сусловская СОШ») Мариинского МО**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
географии,  
обществознания,  
истории, биологии и  
химии, ОДНКНР

---

Николаев Дмитрий  
Сергеевич  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Тишина Валентина  
Викторовна  
Протокол «1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Сусловская СОШ»

---

Чуричева Александра  
Федоровна  
Приказ №135  
от «31» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Функциональная**  
**грамотность**  
**10-11 классы**

Составитель:  
Панарина Марина Валерьевна,  
учитель географии и обществознания  
высшей квалификационной категории

**с. Суслово 2024 г**



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. N 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МБОУ «Суловская СОШ», утвержденным приказом МБОУ «Суловская СОШ» от 24.05.2016 № 120.  
учебным планом МБОУ «Суловская СОШ» на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом Учреждения от 24.05.2016 № 121;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:  
 Поценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

### Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

| Название раздела                         | Содержание   |
|--|--|
| Модуль «Основы финансовой грамотности»   | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.   |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. |

|  |  |
|--|--|
| Модуль «Основы математической грамотности»     | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                       |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. |

### Содержание внеурочной деятельности 11 класс

| Название раздела                       | Содержание   |
|--|--|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? |
|  | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.                            |

|   |   |
|---|---|
| Модуль<br>«Основы<br>читательской<br>грамотности»       | Формирование читательских умений с опорой на тексты и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.<br>Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. |
| Модуль «Основы математической грамотности»              | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.   |
| Модуль<br>«Основы<br>естественнонаучной<br>грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.   |

**Тематическое планирование, 10 класс**

| №<br>п/п | Название темы  | Кол-во<br>Часов |
|----------|--|-----------------|
|          | <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>                  |                 |
| 1.       | Потребление или инвестиции?                                    | 1               |
| 2.       | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?          | 1               |
| 3.       | Модель трех капиталов.   | 1               |
| 4.       | Риски предпринимательства.                                     | 1               |
| 5.       | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.                                 | 1               |
| 6.       | Государство и малый бизнес.                                    | 1               |
| 7.       | Бизнес подростков и идеи.<br>Молодые предприниматели.          | 1               |
| 8.       | Кредит и депозит.  | 1               |
| 9.       | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.          | 1               |
|          | <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>                |                 |
| 10       | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 11  | Учебный текст как источник информации.   | 1 |
| 12  | Сопоставление содержания текстов официально –делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |
| 13  | Применение информации из текста в измененной ситуации.                                   | 1 |
| 14  | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 |
| 15  | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1 |
| 16  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 1 |
| 17  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.                                    | 1 |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |  |   |
| 18-19   | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                       | 2 |
| 20-21   | Применение формул в повседневной жизни.  | 2 |
| 22-23   | Формулировка ситуации на языке математики.   | 2 |
| 24-25   | Применение математических понятий, фактов.   | 2 |
| 26-27   | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                    | 2 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  |   |
| 28-29   | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                   | 2 |
| 30-31   | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.          | 2 |
| 32  | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                         | 1 |
| 33  | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.                     | 1 |
| 34  | Обобщающее повторение  | 1 |

### *Тематическое планирование, 11 класс*

| №п/п  | Название темы  | Кол-во Часов |
|---|--|--------------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> |  |              |
| 1   | Удивительные факты и истории о деньгах.                          | 1            |
| 2   | Нумизматика. «Сувенирные» деньги.                                | 1            |
| 3   | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                             | 1            |
| 4   | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1            |
| 5   | Собственность и доходы от нее.                                   | 1            |
| 6   | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                    | 1            |
| 7   | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                             | 1            |
| 8   | Как заработать деньги? Личные деньги.                            | 1            |
| 9   | Мир профессий и для чего нужно учиться?                          | 1            |





|       |  |   |
|-------|--|---|
| 10    | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.  | 1 |
| 11    | Электронный текст как источник информации.   | 1 |
| 12    | Сопоставление содержания текстов научного стиля.   | 1 |
| 13    | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.  | 1 |
| 14    | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).   | 1 |
| 15    | Составление плана на основе исходного текста.  | 1 |
| 16    | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.  | 1 |
| 17    | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.   | 1 |
|       | <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>  |   |
| 18    | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 2 |
| 19-20 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                  | 2 |
| 21-22 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа                 | 2 |
| 23-24 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   | 2 |
| 25-26 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 2 |
| 27    | Графы и их применение в решении задач.   | 1 |
|       | <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>  |   |
| 28    | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  | 1 |
| 29    | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.   | 1 |
| 30    | Атомы и молекулы. Модели атома.  | 1 |
| 31    | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 |
| 32    | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  | 1 |
| 33    | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы                     | 1 |
| 34    | Обобщающее повторение  | 1 |

## Поурочное планирование 10 класс

| №<br>п/п  | Название темы  | Кол-во<br>Часов | Примечание |
|---|--|-----------------|------------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>         |  |                 |            |
| 1.  | Потребление или инвестиции?  | 1               |            |
| 2.  | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?                                      | 1               |            |
| 3.  | Модель трех капиталов.   | 1               |            |
| 4.  | Риски предпринимательства.   | 1               |            |
| 5.  | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.   | 1               |            |
| 6.  | Государство и малый бизнес.  | 1               |            |
| 7.  | Бизнес подростков и идеи.<br>Молодые предприниматели.                                      | 1               |            |
| 8.  | Кредит и депозит.  | 1               |            |
| 9.  | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                      | 1               |            |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |  |                 |            |
| 10  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                             | 1               |            |
| 11  | Учебный текст как источник информации.   | 1               |            |
| 12  | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.<br>Деловые ситуации в текстах. | 1               |            |
| 13  | Применение информации из текста в измененной ситуации.                                     | 1               |            |
| 14  | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).    | 1               |            |
| 15  | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1               |            |
| 16  | Типы задач на грамотность.<br>Информационные задачи.                                       | 1               |            |
| 17  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.                                      | 1               |            |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |  |                 |            |
| 18-19   | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                         | 2               |            |
| 20-21   | Применение формул в повседневной жизни.  | 2               |            |
| 22-23   | Формулировка ситуации на языке математики.   | 2               |            |
| 24-25   | Применение математических понятий, фактов.   | 2               |            |
| 26-27   | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                      | 2               |            |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  |                 |            |
| 28-29   | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                     | 2               |            |
| 30-31   | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.            | 2               |            |
| 32  | Научное обоснование прогнозов опротекании процесса или явления.                            | 1               |            |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 33 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 |  |
| 34 | Обобщающее повторение  | 1 |  |

### Поурочное планирование 11 класс

| №п/п  | Название темы   | Кол-во Часов | Примечание |
|---|---|--------------|------------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>   |   |              |            |
| 1   | Удивительные факты и истории о деньгах.                         | 1            |            |
| 2   | Нумизматика. «Сувенирные» деньги.                               | 1            |            |
| 3   | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                            | 1            |            |
| 4   | Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит? | 1            |            |
| 5   | Собственность и доходы от нее.                                  | 1            |            |
| 6   | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                   | 1            |            |
| 7   | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                            | 1            |            |
| 8   | Как заработать деньги? Личные деньги.                           | 1            |            |
| 9   | Мир профессий и для чего нужно учиться?                         | 1            |            |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |   |              |            |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 10  | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.                                       | 1 |  |
| 11  | Электронный текст как источник информации.  | 1 |  |
| 12  | Сопоставление содержания текстов научного стиля.  | 1 |  |
| 13  | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1 |  |
| 14  | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).  | 1 |  |
| 15  | Составление плана на основе исходного текста.   | 1 |  |
| 16  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.   | 1 |  |
| 17  | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.  | 1 |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |   |   |  |
| 18  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                       | 2 |  |
| 19-20   | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                 | 2 |  |
| 21-22   | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа                | 2 |  |
| 23-24   | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).  | 2 |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 25-26 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 2 |  |
| 27    | Графы и их применение в решении задач.   | 1 |  |
|       | <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>  |   |  |
| 28    | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  | 1 |  |
| 29    | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.   | 1 |  |
| 30    | Атомы и молекулы. Модели атома.  | 1 |  |
| 31    | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 |  |
| 32    | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  | 1 |  |
| 33    | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы                     | 1 |  |
| 34    | Обобщающее повторение  | 1 |  |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Печатные пособия для учителя:

Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

**Технические средства обучения:** Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

**Технические средства обучения:** Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Суловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
« 30 » 08 2023 г  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
на педагогическом совете  
МБОУ «Суловская СОШ»  
протокол № 1  
« 31 » 08 2023 г.

Утверждена  
приказом  
МБОУ «Суловская СОШ»  
№ 133  
« 31 » 08 2023 г

## **Поурочное планирование**

курса

Внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

10-11 классы

Составитель:

Панарина Марина Валерьевна,  
учитель географии и обществознания  
высшей квалификационной категории





